

2

Le Club de la solidarité



Les préoccupations des jeunes



1 Écoute. Voici la transcription mais avec six erreurs. Souligne et corrige.

Piste 7

- a) Pour moi ce sont les amis. Mes frères ont arrêté très tôt et c'est super important pour eux. Et au lycée, il y a les copains.
- b) Pour moi, le plus grave c'est la pauvreté. Ça me rend malade. Je pense travailler dans une association écologiste.

CORRECTIONS



2 Dictée. Écoute le texte et écris.

Piste 8

Le plus important



3 Écoute les trois derniers élèves. Ensuite, retrouve leurs opinions.

Piste 9

- | | | |
|-----------------|---|-------------------------|
| a) Les études | • | • 1) ça le rend malade. |
| b) La pauvreté | • | • 2) ça lui fait peur. |
| c) La pollution | • | • 3) c'est important. |



4 Cite quatre causes de préoccupations d'ordre général qu'ont les adolescents.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) <input type="text"/> | 3) <input type="text"/> |
| 2) <input type="text"/> | 4) <input type="text"/> |

5 Donne deux exemples de préoccupations d'ordre privé des adolescents.

- | |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |

6 | Remets les mots des phrases dans le bon ordre.

a) pauvreté / ça / rend / La / me / triste

b) me / ça / préoccupe / pollution / La

c) La / malade / dans / faim / me / rend / monde / le / ça

d) important / c'est / très / famille / La

e) grand-mère / Je / inquiète / pour / suis / ma

f) important / L'amitié / c'est / plus / le

7 | Complète la grille avec les mots suivants.

pauvreté

argent

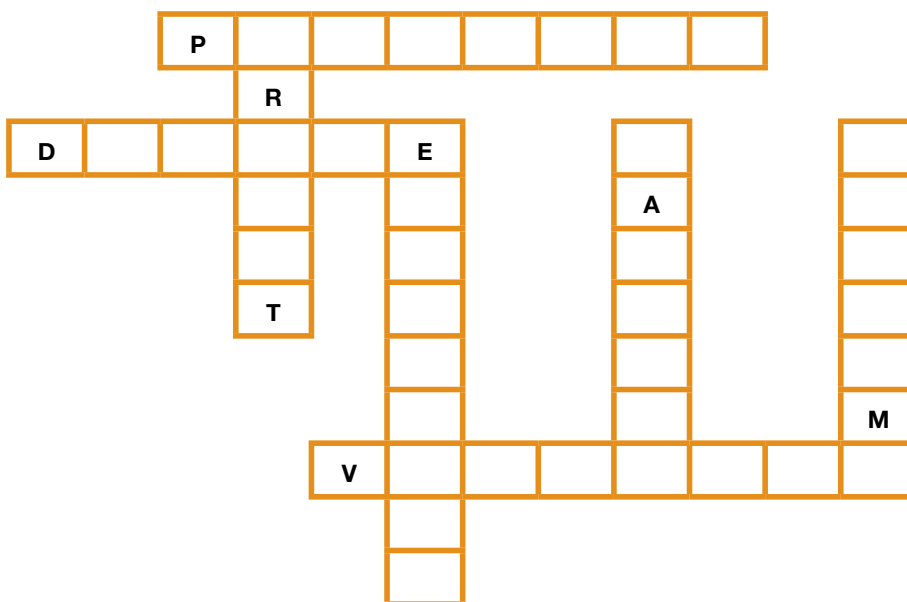
éducation

violence

drogue

maladie

racisme



Leçon 1 | EXPRIMER DES ÉMOTIONS ET DES SENTIMENTS



1

Observe le personnage et lis les bulles.

À quel numéro correspond chaque situation ? Ensuite, écoute et vérifie.



- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| a) les films comiques | <input type="checkbox"/> | d) la pollution | <input type="checkbox"/> |
| b) la pub à la télé | <input type="checkbox"/> | e) un serpent | <input type="checkbox"/> |
| c) les films d'amour | <input type="checkbox"/> | f) une belle journée | <input type="checkbox"/> |

2 | Complète la bulle de chaque personnage avec les expressions suivantes.

ça me fait peur

ça me rend malade

ça m'énerve

ça m'ennuie



3 Relie les phrases entre elles.

- | | | |
|----------------------|---|-----------------|
| a) Il est content | • | • 1) Il sourit |
| b) Il est effrayé | • | • 2) Elle rit |
| c) Elle est furieuse | • | • 3) Il tremble |
| d) Il est triste | • | • 4) Elle crie |
| e) Elle est heureuse | • | • 5) Il pleure |

4 Que fait-il ? Choisis le bon verbe et complète.

rire

sourire

pleurer

s'inquiéter

crier

trembler

a)  : Il d)  : Il b)  : Il e)  : Il c)  : Il f)  : Il

Phonétique



5 Que dit le professeur à ses élèves ? Complète les mots avec les différentes graphies du son [e]. Ensuite, écoute et vérifie.

- a) Pren **ez** une feuille de papi criv l phrases.
- b) À qui sont c cahi s ce livre de g ographie ?
- c) Vous av termin l'activit ?
- d) David, tu encore en retard ! – Pardon, monsieur, mon r veil n'a pas sonn .
- e) cout le CD r p t l mots.
- f) All achet un cadeau pour la fête d'Am lie.

6 Tu connais d'autres mots avec le son [e] ? Cherche dans ton livre.

Leçon 2 | EXPRIMER LA FRÉQUENCE

1 Relie les mots entre eux. Puis, fais des phrases.

- | | | |
|-------------------|---|-------------------|
| a) Parrainer | • | • 1) une cause |
| b) Faire | • | • 2) aux victimes |
| c) Porter secours | • | • 3) des fonds |
| d) Collecter | • | • 4) un enfant |
| e) Défendre | • | • 5) du bénévolat |

- a) Je
- b) Nous
- c) Ils
- d) Elle
- e) Tu

2 Remets les lettres dans le bon ordre.

Exemple : IOLENVCE → VIOLENCE

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a) AGEÇÔHM <input type="text"/> | d) USIONCLEX <input type="text"/> |
| b) UTIONPLLO <input type="text"/> | e) MIRACSE <input type="text"/> |
| c) RERGUE <input type="text"/> | f) NAMPHAABÉTLISE <input type="text"/> |

3 Relie les mots aux photos.

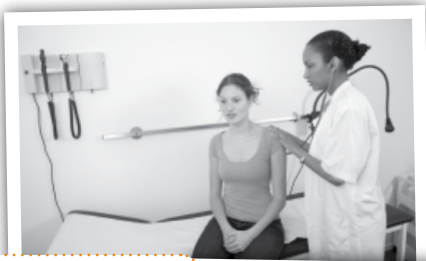
pollution

maladie

guerre

éducation

catastrophe naturelle



4 | Classe les adverbes de fréquence (du plus fréquent au moins fréquent).

a) jamais

☐

c) rarement

☐

e) parfois

☐

b) fréquemment

☐

d) très souvent

☐

f) presque jamais

☐

5 | Par quelle expression tu peux remplacer les compléments de temps soulignés ?

a) Tu navigues sur Internet tous les soirs.b) Ils vont au cinéma tous les 15 jours.c) Je vais à la campagne une fois par an.d) Elle mange chez sa grand-mère le samedi et le dimanche.e) Pour les vacances, en juillet, nous allons toujours à la plage.f) Pierre promène son chien le matin, l'après-midi et le soir.g) Le mardi, ils vont au collège en voiture avec leur père.

1) presque jamais

2) trois fois par jour

3) tous les étés

4) très souvent

5) tous les week-ends

6) une fois par semaine

7) deux fois par mois

6 | Dis à quelle fréquence Mathilde réalise ces activités.

Natation						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
	✓	✓		✓		
			✓			
	✓		✓			
		✓	✓		✓	
		✓	✓			
	✓		✓			

jamais

très souvent

rarement

habituellement

régulièrement

Internet						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
✓	✓	✓	✓	✓		✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	✓		

a) Elle fait ... du sport.

b) Elle utilise ... Internet.

Voir ses amis						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
		✓			✓	
		✓			✓	
		✓			✓	
		✓			✓	
		✓			✓	
		✓			✓	

c) Elle voit ... ses amis.

Faire les courses						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
	✓					
					✓	
		✓				

d) Elle fait ... les courses.

Cinéma						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim

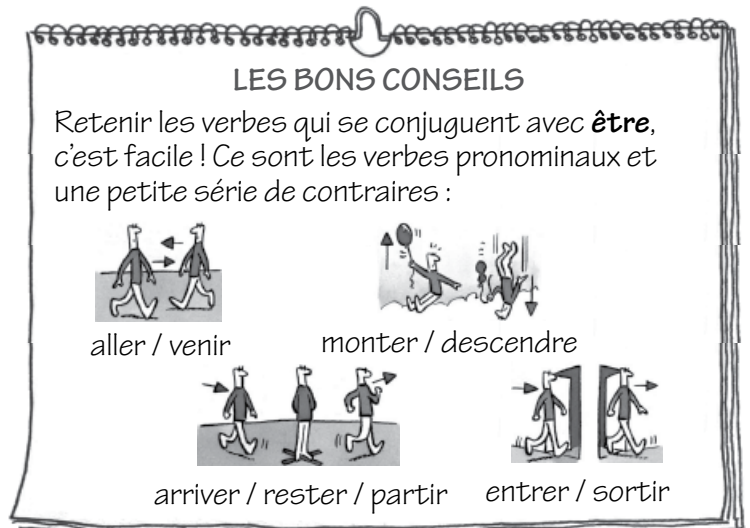
e) Elle ne va ... au cinéma.

Leçon 3 | RACONTER AU PASSÉ

1 | Avoir ou être ? Classe les verbes dans le tableau.

prendre	se fâcher	entrer		
comprendre	se laver	tomber		
s'inquiéter	venir	écouter	pleurer	
rester	jouer	dire	répondre	
écrire	se lever	finir	dormir	
lire	aller	offrir	boire	faire

avoir	être
prendre,	se fâcher,



se coucher	monter	mettre	sortir
s'échapper	donner	s'habiller	descendre
envoyer	arriver	se promener	trembler
répéter	sourire		

2 | Écris le participe passé de chaque verbe.

appeler	pouvoir	écrire	envoyer	faire	lire	mettre
appelé						

vouloir	prendre	aller	répondre	sortir	venir	voir

3 | Mets les verbes au passé composé et fais les accords nécessaires.

- Hier, ma mère (sortir) est sortie du travail à 18 heures.
- Patricia, ce matin, tu (se lever) trop tard !
- Cet été, ils (aller) à la plage.
- Ce week-end, mes copines (venir) chez moi.
- Hier, mes deux hamsters (s'échapper) de leur cage.
- Ce matin, Olivier et moi, on (se promener) dans la campagne.

4 | Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Masculin

Féminin

- | | |
|---|--|
| a) Mon père s'est fâché contre moi. | → Ma mère <u>s'est fâchée</u> contre moi. |
| b) Mes copains <u> </u> dans le bus. | → Mes copines sont montées dans le bus. |
| c) Karim et moi (Ted), on n'est pas allés à la fête de Lucie. | → Nadia et moi (Julie), on <u> </u> à la fête de Lucie. |
| d) Ils sont descendus dans la cour de récréation. | → Elles <u> </u> dans la cour de récréation. |
| e) Pierre et Karim <u> </u> au collège. | → Valérie et Nadia sont restées au collège. |
| f) Ils <u> </u> à vélo. | → Elles sont arrivées à vélo. |
| g) À quelle heure ils se sont couchés ? | → À quelle heure elles ? <u> </u> |

5 | Complète les phrases avec le présent ou le passé composé.



- a) Ce matin, je (oublier) mes clés.



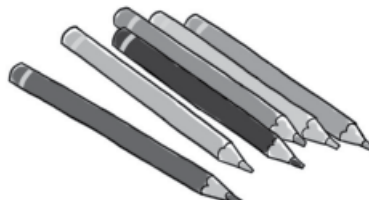
- b) Tous les soirs, je (lire) une bande dessinée.



- c) Le week-end dernier, je (prendre) des photos de ma famille à la plage.



- d) Il y a deux jours, nous (offrir) des fleurs à notre grand-mère pour son anniversaire.



- e) Tous les lundis, je (prendre) des cours de dessin.



- f) Avant-hier, elles (faire) les magasins.

1 | Reconstitue les instruments de musique.

GUI ACCOR TERIE NO

PIA TAM LON

VIO TARE DÉON

FLÛ SAXO BOUR

BAT TE PHONE

2 | Retrouve les mots suivants dans la grille.

rock

électro

classique

jazz

opéra

O	A	R	S	Q	E	R	B	A	H
P	F	E	E	L	E	C	T	R	O
E	Z	Q	T	Z	X	C	N	E	J
R	S	J	R	O	C	K	E	R	T
A	Q	D	R	Z	H	J	K	L	I
U	V	E	J	A	Z	Z	C	V	A
S	C	L	A	S	S	I	Q	U	E

3 | À quel genre de musique tu associes ces instruments ? Écris les noms.

guitare
électrique

violon

piano

batterie

saxophone

contrebasse

- a) La musique classique
- b) Le jazz
- c) Le rock

Vocabulaire

LES ÉMOTIONS ET LES SENTIMENTS

- 1 | Retrouve dans la grille les neuf noms pour exprimer des sentiments ou des émotions.

E	E	T	O	N	N	E	M	E	N	T	E	S	E	N	T	S	T
W	H	U	U	J	O	I	E	P	U	F	V	B	S	Q	N	U	Z
O	R	P	L	U	H	A	A	X	O	B	E	O	L	O	G	R	H
P	D	E	C	E	P	T	I	O	N	H	J	N	E	E	J	P	X
E	T	U	S	I	O	D	E	N	R	E	G	H	S	T	R	R	M
U	S	R	T	T	B	C	K	D	E	R	T	E	I	H	D	I	P
T	T	I	R	R	L	X	E	W	V	Y	U	U	E	O	I	S	Q
P	E	S	E	I	T	U	I	C	O	L	E	R	E	B	F	E	R
R	D	J	S	T	R	I	S	T	E	S	S	E	U	E	W	V	Z
Q	T	D	S	E	N	U	R	I	T	O	X	D	F	K	L	B	X

LA SOLIDARITÉ

- 2 | Écris quel est le problème.

pollution

pauvreté

guerre

chômage

analphabétisme

- a) Mon voisin n'a plus de travail : Le
- b) Il y a trop de fumée à cause de l'usine à côté de mon collège : La
- c) Il y a des gens qui n'ont pas d'argent pour vivre : La
- d) Les gens qui se battent : La
- e) Des personnes qui ont des difficultés pour lire et écrire : L'

LA SYNTAXE EXPRESSIVE

- 3 | Complète avec *c'est*, *ce sont* ou *ça*.

- a) Pour moi, l'important, mes études.
- b) La publicité toutes les 20 minutes, m'énerve.
- c) La pollution, le plus grave.
- d) Les films d'amour, je trouve que vraiment nul !

Grammaire

LA FRÉQUENCE

4 Complète avec les mots suivants *très, par, fois, tous, presque, chaque*.

- a) souvent
 b) trois par mois
 c) mardi
 d) jamais
 e) les jeudis
 f) deux fois an

PASSÉ COMPOSÉ

5 Indique l'auxiliaire qui convient.

arriver	faire	regarder	écrire	se fâcher	entrer	voir
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 Mets les verbes au passé composé et fais les accords nécessaires.

- a) Hier, Ils (se lever) tard.
 b) Je (faire) mes devoirs ce matin pour être tranquille.
 c) Mes amies (arriver) il y a deux semaines.
 d) Tu (voir) Léa, depuis la semaine dernière ?
 e) Patrice et moi, on (rester) dans la salle de classe.
 f) Où vous (aller) en vacances l'année dernière ?

Phonétique



7 Écoute et note le numéro de la phrase dans la bonne colonne.

Piste 12

« ez »	« er »	« é »	« et »
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Unité 2

- ☒ ☒ très bien
- ☒ ☐ assez bien
- ☐ ☐ pas très bien

Comprendre : écouter

- ☐ ☐ Je peux comprendre quelqu'un qui exprime des émotions et des sentiments.
- ☐ ☐ Je peux comprendre quelqu'un qui exprime la fréquence d'une action.
- ☐ ☐ Je peux comprendre quelqu'un qui raconte un événement au passé.
- ☐ ☐ Je peux comprendre quelqu'un qui situe un événement dans le passé.
- ☐ ☐ Je peux reconnaître le son [e] de *prénom*, de *parler*, de *regardez*, de *mes*, de *et*...

Comprendre : lire

- ☐ ☐ Je peux lire et comprendre un texte sur les préoccupations des jeunes.
- ☐ ☐ Je peux lire et comprendre un article informatif sur les clowns à l'hôpital.

Parler : prendre part à une conversation

- ☐ ☐ Je peux exprimer des émotions et des sentiments. (La pauvreté, ça me rend malade.)
- ☐ ☐ Je peux exprimer la fréquence d'une action. (Du vélo ? J'en fais une fois par semaine.)
- ☐ ☐ Je peux raconter un événement au passé. (Je suis allée au cinéma avec Nicolas et on a regardé un film super. Je l'ai trouvé vraiment intéressant.)
- ☐ ☐ Je peux situer dans le passé. (Le week-end dernier, nous avons fait du ski.)
- ☐ ☐ Je peux prononcer le son [e] de *prénom*, de *parler*, de *regardez*, de *mes*, de *et*...

Parler : s'exprimer en continu

- ☐ ☐ Je peux raconter un événement au passé.
- ☐ ☐ Je peux faire une enquête dans la classe sur les actions solidaires.
- ☐ ☐ Je peux participer à un débat sur les préoccupations des jeunes en donnant des arguments « pour » ou « contre ».

Écrire

- ☐ ☐ Je peux écrire un petit texte au passé qui raconte une de mes bonnes actions.
- ☐ ☐ Je connais les différentes graphies du son [e] de *prénom*, de *parler*, de *regardez*, de *mes*, de *et*...
- ☐ ☐ Je peux écrire des mots qui contiennent ces graphies.

Compétences culturelles

- ☐ ☐ J'apprécie l'importance des comportements solidaires (le bénévolat).
- ☐ ☐ Je suis capable d'adopter une attitude responsable en collectivité (le portable au collège).
- ☐ ☐ Je compare les préoccupations des jeunes Français et celles des jeunes de mon pays.
- ☐ ☐ Je suis capable de valoriser les métiers artistiques (clown).

Aide-mémoire

Communication

EXPRIMER DES ÉMOTIONS ET DES SENTIMENTS

- Qu'est-ce que tu penses de... ?
- Ça me rend triste / heureux (heureuse).
- Ça m'inquiète / m'ennuie.
- Ça me fait rire / pleurer / peur.

EXPRIMER LA FRÉQUENCE

- Tu fais souvent du sport ?
- Oui, j'adore la natation, j'en fais tous les jeudis !

RACONTER AU PASSÉ

- Tu n'as pas vu mon texto ?
- Non, j'ai oublié mon portable chez Lucas hier.

Grammaire

LA FRÉQUENCE

- + très souvent
↓ souvent, régulièrement, fréquemment
parfois
↓ rarement, presque jamais
- jamais

le lundi, le mardi... / **le** week-end

tous les lundis... / jours / week-ends / mois / étés / ans

une, deux... fois par jour / semaine / mois / an

LE PASSÉ COMPOSÉ

Formation :

- Avec la majorité des verbes : **avoir** au présent + participe passé → **J'ai perdu** ma casquette.
- Avec *aller / venir - monter / descendre - arriver - rester / partir - entrer / sortir - tomber...* et avec les verbes pronominaux (*se lever, se promener...*) : **être** au présent + participe passé → **Il est tombé** dans l'escalier. **Ils se sont promenés** dans le parc.

Le participe passé :

Verbes en -er → -é (*parler* → *parlé*).

Accord :

- Avec **être** : le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.
Mes amis ne sont pas allés à la librairie.
Zoé s'est levée à neuf heures.

- Avec **avoir** : le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.
Mes amis ont participé à une collecte de vêtements.

LA SYNTAXE EXPRESSIVE

Le mot important, en début de phrase, est repris par **ça** ou **c'est / ce sont**.

La pollution me préoccupe. → **La pollution, ça me** préoccupe.

La pauvreté est une injustice. → **La pauvreté, c'est** une injustice.

Phonétique

• Le son [e] :

-é → *prénom, généreux*.

-er, -ez (à la fin des mots) → *parler, panier, regardez, chez*.

Exceptions : *super, poster, cher, hiver, hamster*.

-es (dans certains mots grammaticaux) → les articles, les adjectifs possessifs et démonstratifs pluriels : **les, des, mes, ces...**

-et → la conjonction de coordination **et**.