

# 2

# Le Club de la solidarité



# Les préoccupations des jeunes



## 1 | Écoute. Voici la transcription mais avec six erreurs. Souligne et corrige.

Piste 7

a) Pour moi ce sont les amis. Mes frères ont arrêté très tôt et c'est super important pour eux. Et au lycée, il y a les copains.

b) Pour moi, le plus grave c'est la pauvreté. Ça me rend malade. Je pense travailler dans une association écologiste.

### CORRECTIONS

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## 2 | Dictée. Écoute le texte et écris.

Piste 8

Le plus important

.....  
.....



## 3 | Écoute les trois derniers élèves. Ensuite, retrouve leurs opinions.

Piste 9

a) Les études • 1) ça le rend malade.  
b) La pauvreté • 2) ça lui fait peur.  
c) La pollution • 3) c'est important.



## 4 | Cite quatre causes de préoccupations d'ordre général qu'ont les adolescents.

1)

2)

3)

4)

## 5 | Donne deux exemples de préoccupations d'ordre privé des adolescents.

.....  
.....

## 6 | Remets les mots des phrases dans le bon ordre.

a) pauvreté / ça / rend / La / me / triste

.....

b) me / ça / préoccupe / pollution / La

.....

c) La / malade / dans / faim / me / rend / monde / le / ça

.....

d) important / c'est / très / famille / La

.....

e) grand-mère / Je / inquiète / pour / suis / ma

.....

f) important / L'amitié / c'est / plus / le

.....

## 7 | Complète la grille avec les mots suivants.

pauvreté

argent

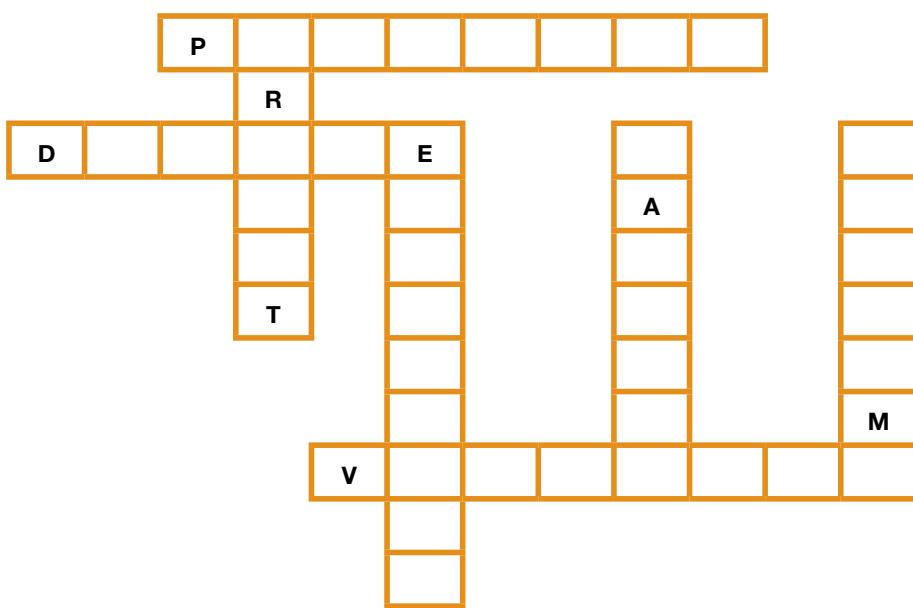
éducation

violence

drogue

maladie

racisme



# Leçon 1 | EXPRIMER DES ÉMOTIONS ET DES SENTIMENTS



1 | Observe le personnage et lis les bulles.

Piste 10

À quel numéro correspond chaque situation ? Ensuite, écoute et vérifie.



a) les films comiques

4

b) la pub à la télé

c) les films d'amour

d) la pollution

e) un serpent

f) une belle journée

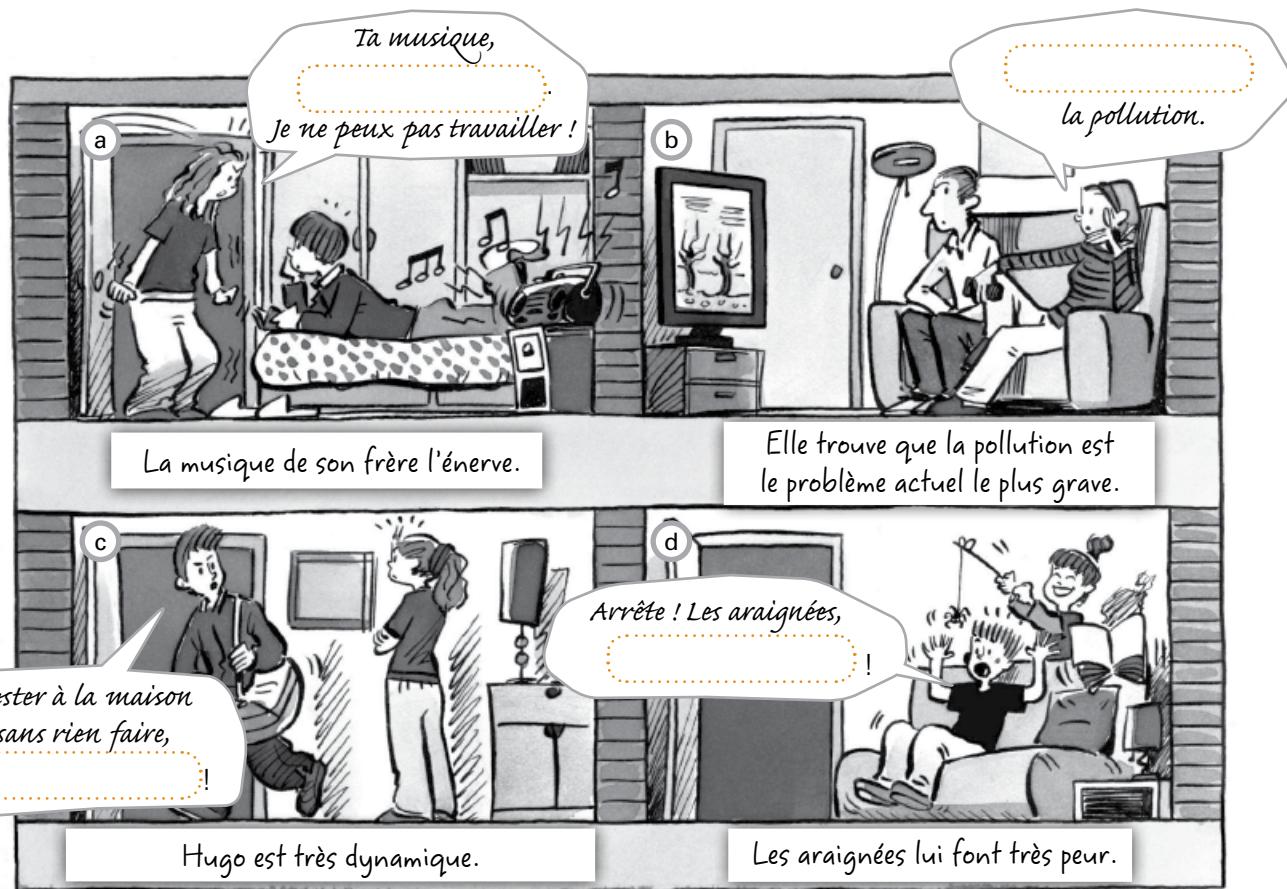
2 | Complète la bulle de chaque personnage avec les expressions suivantes.

ça me fait peur

ça me rend malade

ça m'énerve

ça m'ennuie



## 3 | Relie les phrases entre elles.

a) Il est content	•	• 1) Il sourit
b) Il est effrayé	•	• 2) Elle rit
c) Elle est furieuse	•	• 3) Il tremble
d) Il est triste	•	• 4) Elle crie
e) Elle est heureuse	•	• 5) Il pleure

## 4 | Que fait-il ? Choisis le bon verbe et complète.

rire

sourire

pleurer

s'inquiéter

crier

trembler

a) : Il d) : Il b) : Il e) : Il c) : Il f) : Il 

## Phonétique



## 5 | Que dit le professeur à ses élèves ? Complète les mots avec les différentes graphies du son [e]. Ensuite, écoute et vérifie.

Piste 11

- Prenez **ez** une feuille de papier ... ... ... criv ... I ... phrases.
- À qui sont c ... cahier ... ce livre de g ... graphie ?
- Vous av ... termin ... l'activit ... ?
- David, tu ... encore en retard ! – Pardon, mon r ... veil n'a pas sonné ... .
- ... cout ... le CD ... r ... p ... t ... I ... mots.
- All ... achet ... un cadeau pour la fête d'Am ... lie.

## 6 | Tu connais d'autres mots avec le son [e] ? Cherche dans ton livre.



# Leçon 2 | EXPRIMER LA FRÉQUENCE

## 1 | Relie les mots entre eux. Puis, fais des phrases.

a) Parrainer	•	• 1) une cause
b) Faire	•	• 2) aux victimes
c) Porter secours	•	• 3) des fonds
d) Collecter	•	• 4) un enfant
e) Défendre	•	• 5) du bénévolat

a) Je

b) Nous

c) Ils

d) Elle

e) Tu

## 2 | Remets les lettres dans le bon ordre.

Exemple : IOLENVCE → VIOLENCE

a) AGECÔHM	<span style="border: 1px dotted orange; display: inline-block; width: 150px; height: 1.2em; vertical-align: middle;"></span>	d) USIONCLEX	<span style="border: 1px dotted orange; display: inline-block; width: 150px; height: 1.2em; vertical-align: middle;"></span>
b) UTIONPLLO	<span style="border: 1px dotted orange; display: inline-block; width: 150px; height: 1.2em; vertical-align: middle;"></span>	e) MIRACSE	<span style="border: 1px dotted orange; display: inline-block; width: 150px; height: 1.2em; vertical-align: middle;"></span>
c) RERGUE	<span style="border: 1px dotted orange; display: inline-block; width: 150px; height: 1.2em; vertical-align: middle;"></span>	f) NAMPHAABÉTLISE	<span style="border: 1px dotted orange; display: inline-block; width: 150px; height: 1.2em; vertical-align: middle;"></span>

## 3 | Relie les mots aux photos.

pollution

maladie

guerre

éducation

catastrophe naturelle



#### 4 | Classe les adverbes de fréquence (du plus fréquent au moins fréquent).

a) jamais

b) fréquemment

c) rarement

d) très souvent

e) parfois

f) presque jamais

#### 5 | Par quelle expression tu peux remplacer les compléments de temps soulignés ?

a) Tu navigues sur Internet tous les soirs.

- 1) presque jamais
- 2) trois fois par jour
- 3) tous les étés
- 4) très souvent
- 5) tous les week-ends
- 6) une fois par semaine
- 7) deux fois par mois

b) Ils vont au cinéma tous les 15 jours.

c) Je vais à la campagne une fois par an.

d) Elle mange chez sa grand-mère le samedi et le dimanche.

e) Pour les vacances, en juillet, nous allons toujours à la plage.

f) Pierre promène son chien le matin, l'après-midi et le soir.

g) Le mardi, ils vont au collège en voiture avec leur père.

#### 6 | Dis à quelle fréquence Mathilde réalise ces activités.

Natation						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
	✓			✓		
				✓		
		✓				
			✓	✓		✓
			✓	✓		
	✓			✓		

jamais

très souvent

rarement

habituellement

régulièrement

Internet						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
✓	✓		✓	✓	✓	
✓	✓		✓	✓	✓	✓
✓	✓		✓	✓	✓	
✓	✓		✓	✓	✓	
✓	✓		✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	✓	✓	

jamais

très souvent

rarement

habituellement

régulièrement

Voir ses amis						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
		✓			✓	
		✓			✓	
		✓			✓	
		✓			✓	
		✓			✓	
		✓			✓	

Faire les courses

Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
			✓			

Cinéma

Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim

a) Elle fait  du sport.

b) Elle utilise  Internet.

c) Elle voit  ses amis.

d) Elle fait  les courses.

e) Elle ne va  au cinéma.

# Leçon 3 | RACONTER AU PASSÉ

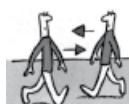
## 1 | Avoir ou être ? Classe les verbes dans le tableau.

prendre	se fâcher	entrer		
comprendre	se laver	tomber		
s'inquiéter	venir	écouter	pleurer	
rester	jouer	dire	répondre	
écrire	se lever	finir	dormir	
lire	aller	offrir	boire	faire

avoir	être
prendre,	se fâcher,

### LES BONS CONSEILS

Retenir les verbes qui se conjuguent avec **être**, c'est facile ! Ce sont les verbes pronominaux et une petite série de contraires :



aller / venir



monter / descendre



arriver / rester / partir



entrer / sortir

se coucher	monter	mettre	sortir
s'échapper	donner	s'habiller	descendre
envoyer	arriver	se promener	trembler
répéter	sourire		

## 2 | Écris le participe passé de chaque verbe.

appeler	pouvoir	écrire	envoyer	faire	lire	mettre
appelé						

vouloir	prendre	aller	répondre	sortir	venir	voir

## 3 | Mets les verbes au passé composé et fais les accords nécessaires.

- Hier, ma mère (sortir) **est sortie** du travail à 18 heures.
- Patricia, ce matin, tu (se lever) **es levée** trop tard !
- Cet été, ils (aller) **ont été** à la plage.
- Ce week-end, mes copines (venir) **ont été** chez moi.
- Hier, mes deux hamsters (s'échapper) **se sont échappés** de leur cage.
- Ce matin, Olivier et moi, on (se promener) **avons été** dans la campagne.

## 4 | Transforme les phrases comme dans l'exemple.

## Masculin

a) Mon père s'est fâché contre moi.

b) Mes copains  dans le bus.

c) Karim et moi (Ted), on n'est pas allés à la fête de Lucie.

d) Ils sont descendus dans la cour de récréation.

e) Pierre et Karim  au collège.

f) Ils  à vélo.

g) À quelle heure ils se sont couchés ?

## Féminin

→ Ma mère  contre moi.

→ Mes copines sont montées dans le bus.

→ Nadia et moi (Julie), on  à la fête de Lucie.

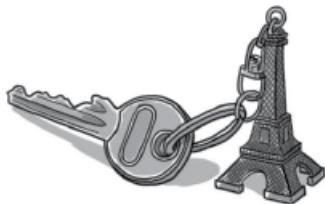
→ Elles  dans la cour de récréation.

→ Valérie et Nadia sont restées au collège.

→ Elles sont arrivées à vélo.

→ À quelle heure elles ?

## 5 | Complète les phrases avec le présent ou le passé composé.



a) Ce matin, je (oublier)  mes clés.



b) Tous les soirs, je (lire)  une bande dessinée.



c) Le week-end dernier, je (prendre)  des photos de ma famille à la plage.



d) Il y a deux jours, nous (offert)  des fleurs à notre grand-mère pour son anniversaire.



e) Tous les lundis, je (prendre)  des cours de dessin.



f) Avant-hier, elles (faire)  les magasins.

## 1 | Reconstitue les instruments de musique.

GUI

ACCOR

TERIE

NO

PIA

TAM

LON

VIO

TARE

DÉON

FLÛ

SAXO

BOUR

BAT

TE

PHONE

## 2 | Retrouve les mots suivants dans la grille.

rock

électro

classique

jazz

opéra

O	A	R	S	Q	E	R	B	A	H
P	F	E	E	L	E	C	T	R	O
E	Z	Q	T	Z	X	C	N	E	J
R	S	J	R	O	C	K	E	R	T
A	Q	D	R	Z	H	J	K	L	I
U	V	E	J	A	Z	Z	C	V	A
S	C	L	A	S	S	I	Q	U	E

## 3 | À quel genre de musique tu associes ces instruments ? Écris les noms.

guitare  
électrique

violon

piano

batterie

saxophone

contrebasse

- a) La musique classique
- b) Le jazz
- c) Le rock

.....

.....

.....

## Vocabulaire

### LES ÉMOTIONS ET LES SENTIMENTS

1 | Retrouve dans la grille les neuf noms pour exprimer des sentiments ou des émotions.

E	E	T	O	N	N	E	M	E	N	T	E	S	E	N	T	S	T
W	H	U	U	J	O	I	E	P	U	F	V	B	S	Q	N	U	Z
O	R	P	L	U	H	A	A	X	O	B	E	O	L	O	G	R	H
P	D	E	C	E	P	T	I	O	N	H	J	N	E	E	J	P	X
E	T	U	S	I	O	D	E	N	R	E	G	H	S	T	R	R	M
U	S	R	T	T	B	C	K	D	E	R	T	E	I	H	D	I	P
T	T	I	R	R	L	X	E	W	V	Y	U	U	E	O	I	S	Q
P	E	S	E	I	T	U	I	C	O	L	E	R	E	B	F	E	R
R	D	J	S	T	R	I	S	T	E	S	S	E	U	E	W	V	Z
Q	T	D	S	E	N	U	R	I	T	O	X	D	F	K	L	B	X

### LA SOLIDARITÉ

2 | Écris quel est le problème.

pollution

pauprétés

guerre

chômage

analphabétisme

- a) Mon voisin n'a plus de travail : Le .....
- b) Il y a trop de fumée à cause de l'usine à côté de mon collège : La .....
- c) Il y a des gens qui n'ont pas d'argent pour vivre : La .....
- d) Les gens qui se battent : La .....
- e) Des personnes qui ont des difficultés pour lire et écrire : L' .....

### LA SYNTAXE EXPRESSIVE

3 | Complète avec c'est, ce sont ou ça.

- a) Pour moi, l'important, ..... mes études.
- b) La publicité toutes les 20 minutes, ..... m'énerve.
- c) La pollution, ..... le plus grave.
- d) Les films d'amour, je trouve que ..... vraiment nul !

# Le coin des exos

## Grammaire

### LA FRÉQUENCE

4 | Complète avec les mots suivants *très, par, fois, tous, presque, chaque*.

a) [ ] souvent

d) [ ] jamais

b) trois [ ] par mois

e) [ ] les jeudis

c) [ ] mardi

f) deux fois [ ] an

### PASSÉ COMPOSÉ

5 | Indique l'auxiliaire qui convient.

arriver	faire	regarder	écrire	se fâcher	entrer	voir

6 | Mets les verbes au passé composé et fais les accords nécessaires.

a) Hier, Ils (se lever) [ ] tard.

b) Je (faire) [ ] mes devoirs ce matin pour être tranquille.

c) Mes amies (arriver) [ ] il y a deux semaines.

d) Tu (voir) [ ] Léa, depuis la semaine dernière ?

e) Patrice et moi, on (rester) [ ] dans la salle de classe.

f) Où vous (aller) [ ] en vacances l'année dernière ?

## Phonétique



7 | Écoute et note le numéro de la phrase dans la bonne colonne.

Piste 12

« ez »	« er »	« é »	« et »

## Unité 2



### Comprendre : écouter

- Je peux comprendre quelqu'un qui exprime des émotions et des sentiments.
- Je peux comprendre quelqu'un qui exprime la fréquence d'une action.
- Je peux comprendre quelqu'un qui raconte un événement au passé.
- Je peux comprendre quelqu'un qui situe un événement dans le passé.
- Je peux reconnaître le son [e] de *prénom*, de *parler*, de *regardez*, de *mes*, de *et*...

### Comprendre : lire

- Je peux lire et comprendre un texte sur les préoccupations des jeunes.
- Je peux lire et comprendre un article informatif sur les clowns à l'hôpital.

### Parler : prendre part à une conversation

- Je peux exprimer des émotions et des sentiments. (La pauvreté, ça me rend malade.)
- Je peux exprimer la fréquence d'une action. (Du vélo ? J'en fais une fois par semaine.)
- Je peux raconter un événement au passé. (Je suis allée au cinéma avec Nicolas et on a regardé un film super. Je l'ai trouvé vraiment intéressant.)
- Je peux situer dans le passé. (Le week-end dernier, nous avons fait du ski.)
- Je peux prononcer le son [e] de *prénom*, de *parler*, de *regardez*, de *mes*, de *et*...

### Parler : s'exprimer en continu

- Je peux raconter un événement au passé.
- Je peux faire une enquête dans la classe sur les actions solidaires.
- Je peux participer à un débat sur les préoccupations des jeunes en donnant des arguments « pour » ou « contre ».

### Écrire

- Je peux écrire un petit texte au passé qui raconte une de mes bonnes actions.
- Je connais les différentes graphies du son [e] de *prénom*, de *parler*, de *regardez*, de *mes*, de *et*...
- Je peux écrire des mots qui contiennent ces graphies.

### Compétences culturelles

- J'apprécie l'importance des comportements solidaires (le bénévolat).
- Je suis capable d'adopter une attitude responsable en collectivité (le portable au collège).
- Je compare les préoccupations des jeunes Français et celles des jeunes de mon pays.
- Je suis capable de valoriser les métiers artistiques (clown).

# Aide-mémoire

## Communication

### EXPRIMER DES ÉMOTIONS ET DES SENTIMENTS

- Qu'est-ce que tu penses de... ?
- Ça me rend triste / heureux (heureuse).
- Ça m'inquiète / m'ennuie.
- Ça me fait rire / pleurer / peur.

### EXPRIMER LA FRÉQUENCE

- Tu fais souvent du sport ?
- Oui, j'adore la natation, j'en fais tous les jeudis !

### RACONTER AU PASSÉ

- Tu n'as pas vu mon texto ?
- Non, j'ai oublié mon portable chez Lucas hier.

## Grammaire

### LA FRÉQUENCE

- + très souvent
- souvent, régulièrement, fréquemment
- parfois
- rarement, presque jamais
- jamais

**le** lundi, le mardi... / **le** week-end  
**tous les** lundis... / jours / week-ends / mois /  
étés / ans  
**une, deux... fois par** jour / semaine / mois / an

### LA SYNTAXE EXPRESSIVE

Le mot important, en début de phrase, est repris par **ça** ou **c'est / ce sont**.

La pollution me préoccupe. → **La pollution, ça me** préoccupe.

La pauvreté est une injustice. → **La pauvreté, c'est** une injustice.

### LE PASSÉ COMPOSÉ

#### Formation :

- Avec la majorité des verbes : **avoir** au présent + participe passé → **J'ai perdu** ma casquette.
- Avec **aller / venir / monter / descendre / arriver / rester / partir / entrer / sortir / tomber...** et avec les verbes pronominaux (**se lever, se promener...**) : **être** au présent + participe passé → **Il est tombé** dans l'escalier. **Ils se sont promenés** dans le parc.

#### Le participe passé :

Verbes en **-er** → **-é** (**parler** → **parlé**).

#### Accord :

- Avec **être** : le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.  
Mes amis ne sont pas **allés** à la librairie.  
Zoé s'est **levée** à neuf heures.

- Avec **avoir** : le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.  
Mes amis ont participé à une collecte de vêtements.

## Phonétique

#### • Le son [e] :

- é** → *prénom, généreux.*
- er, -ez** (à la fin des mots) → *parler, panier, regardez, chez.*

Exceptions : *super, poster, cher, hiver, hamster.*

-**es** (dans certains mots grammaticaux) → les articles, les adjectifs possessifs et démonstratifs pluriels : **les, des, mes, ces...**

-**et** → la conjonction de coordination **et.**