

## CÓMO ES EL CUADERNO DE EJERCICIOS DE BITÁCORA 3

En este cuaderno te proponemos una amplia selección de actividades destinadas a reforzar y a profundizar en el trabajo hecho con el Libro del alumno. La mayoría de los ejercicios se pueden resolver individualmente, pero también hay actividades que se deben realizar en clase con uno o más compañeros porque están destinadas, principalmente, a reforzar la capacidad de interactuar oralmente. Están señaladas con el icono:



### Ejercicios para la Página de entrada

Una o varias actividades sobre la imagen de la página de entrada te ayudarán a **entrar con mayor facilidad en los temas de la unidad** poniendo en marcha aquellos conocimientos que ya tienes: conocimientos lingüísticos del español o de otras lenguas, cosas que sabes del mundo, etc.



### Ejercicios complementarios de los textos y las actividades 01 y 02

Una amplia gama de ejercicios complementan los documentos 01 y 02 de cada unidad del Libro del alumno, así como las actividades que los siguen. Son ejercicios que te ayudarán a preparar la lectura y las audiciones o a consolidar los diferentes contenidos. Encontrarás:

#### • Ejercicios de gramática

para reflexionar y profundizar en el funcionamiento de la lengua y para automatizar algunos aspectos formales, en especial de cuestiones morfológicas y sintácticas. En estos casos, hemos considerando siempre un uso contextualizado y significativo de esas formas y hemos evitado los ejercicios de pura manipulación.

nera específica las formas y recursos de la lengua oral.

#### • Actividades de escritura individual o cooperativa

que posibilitan un nuevo uso de los contenidos léxicos, gramaticales y pragmáticos de la unidad.

• Ejercicios de observación de **cuestiones fonéticas**, de discriminación y de práctica de la **pronunciación**.

• **Actividades de mediación** entre el español y tu lengua u otras que conoces.

• **Comprendiciones auditivas** que plantean actividades con documentos orales y trabajo con transcripciones, destinado a observar de ma-

### Ejercicios complementarios de la Agenda de aprendizaje

Nuevas propuestas que complementan la Agenda de aprendizaje del Libro del alumno. Aquí se proponen **nuevos contextos que invitan a usar de forma reflexiva las estructuras presentadas** y a practicarlas de manera significativa. Gracias a estos ejercicios, conocerás en profundidad los recursos lingüísticos de la unidad.

### El léxico de la unidad

Si en las páginas del Libro del alumno has descubierto el vocabulario en contexto y has reflexionado sobre su significado y funcionamiento, en esta sección del Cuaderno encontrarás **ejercicios muy variados (clasificar palabras, buscar relaciones, recuperar, memorizar, etc.) que te servirán para retener las unidades léxicas** más importantes de la unidad.

### Mis apuntes

Cada clase es imprevisible: a lo largo de una sesión o durante nuestro trabajo individual (más aún si trabajamos con textos auténticos) surgen necesidades, palabras, estructuras o contenidos culturales imprevistos que puede ser interesante no olvidar. En este espacio puedes anotar estos descubrimientos y **personalizar tu libro y tu recorrido de aprendizaje del español**.

## Índice

**UNIDAD 1**  
POR PLACER  
O POR TRABAJO

5

**UNIDAD 2**  
MUÑECAS,  
CAMIONES  
Y LÁPICES

19

**UNIDAD 3**  
RICO, RICO  
Y CON FUNDAMENTO

31

**UNIDAD 4**  
¿IGUALES,  
PARECIDOS O  
DIFERENTES?

41

**UNIDAD 5**  
LA HISTORIA  
Y LAS HISTORIAS

57

**UNIDAD 6**  
¿UNA DE ACCIÓN  
O UNA COMEDIA?

71

**UNIDAD 7**  
¿CIENCIA  
O FICCIÓN?

83

**UNIDAD 8**  
CUERPO  
Y MENTE

99

# POR PLACER O POR TRABAJO



## Página de entrada

1

¿Qué te sugiere la palabra **trabajo**? Escríbelo en un minuto.



suelto, madrugar...

2

Mira las cosas que has escrito en la actividad anterior y clasifícalas en positivas y negativas. Luego mira la página de entrada y completa la tabla con parte del vocabulario que aparece allí.

### Asociaciones positivas

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Asociaciones negativas

madrugar  
.....  
.....  
.....  
.....

3

¿Cuáles de las siguientes cosas haces por placer y cuáles por trabajo? Coméntalo con tus compañeros.

- escribir emails
- hacer deporte
- viajar
- dibujar
- leer
- hablar por teléfono
- pasar mucho tiempo fuera de casa
- estudiar idiomas
- participar en redes sociales
- ir al cine

“

—Yo escribo mucho por trabajo, sobre todo correos electrónicos.

—Yo también escribo muchos, pero por placer. Tengo amigos en el extranjero y así estamos en contacto.

”

4

¿Qué cosas puedes decir de ti usando estos verbos?

• saber	• buscar
• ayudar a	• llevar
• conocer (a)	• trabajar de/en
• dar	

“

Doy clases de natación los sábados por la mañana.

”

# 01



## Comunalia: el banco del tiempo

5

Después de leer el texto de las páginas 18 y 19 del Libro del alumno, contesta estas preguntas utilizando tus propias palabras.

**1. ¿Qué es un banco del tiempo?**

.....

**2. ¿Cómo funciona?**

.....

**3. ¿Quién puede participar?**

.....

6



De las cosas que ofrecen los socios del banco del tiempo escoge cinco que te interesan y explícale a tu compañero por qué las has escogido. Puedes utilizar los siguientes recursos.

- A mí me interesaría... porque...
- Yo no sé hacer...
- Yo siempre he querido aprender a...
- A mí se me da mal...; por eso...
- Necesito ayuda para...

7

Escribe al menos dos actividades interesantes para un banco del tiempo con cada uno de estos verbos.

1. acompañar a personas mayores al médico, .....
2. asesorar .....
3. coser .....
4. cuidar .....
5. enseñar .....
6. entrenar .....
7. hacer compañía a .....
8. llevar .....
9. pintar .....
10. reparar .....

8



1-2

Vuelve a escuchar las entrevistas a Inés y Marisa de la actividad D y señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

V F

### INÉS

1. Inés lleva aproximadamente medio año en el banco del tiempo.
2. Cuando se asoció, buscaba clases de costura.
3. Una persona le cosió el pantalón la misma tarde que llamó.
4. No recomendaría la experiencia porque hay que tener mucho tiempo.

### MARISA

5. Marisa lleva dos años en el banco del tiempo.
6. Se enteró por un anuncio en la calle.
7. Al principio fue solo por curiosidad.
8. El mismo día que recibe las clases de guitarra, da clases de inglés.
9. Está muy contenta con la experiencia porque no cuesta dinero y porque conoce a gente interesante.
10. El único problema es que está lejos de casa.

9



3-2

Estas son las transcripciones de las conversaciones con José Antonio y Marisa. Señala el marcador adecuado para cada caso y comprueba escuchando de nuevo la grabación.

### José Antonio

- Locutor:** Tenemos al teléfono a otro oyente que quiere contarnos su experiencia relacionada con el banco del tiempo. ¿Qué tal, José Antonio? Buenas tardes.
- José Antonio:** Hola, buenas tardes.
- Locutor:** ¿Podrías explicarnos un poquito cuál es tu experiencia con el banco del tiempo?
- José Antonio:** (**Entonces / De modo que / Bueno**), yo llevo casi un año ya en el banco del tiempo, y la verdad es que solo tengo experiencias positivas. (**Mira / Fíjate / De modo que / Y eso**), me han dado masajes en los pies, he recibido clases de cocina japonesa, me han arreglado el frigorífico... Un montón de cosas. De hecho, ahora voy a mudarme de casa y me van a ayudar a llevar las cosas en varios coches. O sea que es algo como muy recíproco.
- Locutor:** Claro porque nos hablabas de los servicios que te han ofrecido a ti, pero, ¿qué servicios ofreces tú?
- José Antonio:** (**Por supuesto / Pues, verás / Y eso**), yo por mi parte, a veces hago la compra para una anciana que vive en un piso sin ascensor y también saco a pasear a perros, llevo gente al aeropuerto...
- Locutor:** (**Mira / Fíjate / Por supuesto / De modo que**) estás encantado, ¿no?, con la experiencia.
- José Antonio:** (**La verdad es que / Entonces / Por supuesto**), y desde aquí animo a todo el mundo a que lo pruebe, sin duda.

### Marisa

- Locutor:** Seguimos hablando del banco del tiempo. Ahora tenemos a Marisa que va a a contarnos su experiencia. Buenas tardes, Marisa.
- Marisa:** Hola, buenas tardes.
- Locutor:** ¿Hace mucho que estás en el banco del tiempo?
- Marisa:** Bueno no, (**en realidad / y eso / así**) hace solo dos meses. Pero, bueno, yo me enteré por casualidad, por un amigo mío del pueblo.
- Locutor:** Y porque buscabas algún servicio, querías ofrecer tú algún servicio...
- Marisa:** No, (**por supuesto / en realidad / y eso**) fui para curiosear, a ver qué actividades ofrecían y vi que daban clases de guitarra, y la verdad es que siempre he querido tocar, aprender a tocar la guitarra, y bueno, ofrecí a cambio, pues clases de inglés. (**Por supuesto / Entonces / Y eso**) voy los martes a clases de guitarra y el jueves doy yo clases de inglés. Y cuando doy clases de inglés me dan un bono y así, bueno, recibo a cambio, pues, aprender a tocar la guitarra.
- Locutor:** Así, ¿la experiencia buena, (**por supuesto / entonces / la verdad es que**) ?, ¿la recomendarías?
- Marisa:** Yo creo que sí, estoy muy contenta. Primero porque no cuesta dinero, y además, bueno, conoces a gente muy interesante, está cerca de casa, y eso.

10

Fíjate en cómo se usan los marcadores en cada frase. ¿Qué dirías en cada caso en tu lengua?



11



4-6

Tres personas hablan de lo que saben hacer y cómo lo aprendieron. Escucha y completa la tabla.

## Qué sabe hacer

## Cómo lo aprendió

1. ....
2. ....
3. ....

12

Haz una lista de al menos seis cosas que sabes hacer y explica cómo aprendiste a hacerlas. Puedes utilizar el gerundio u otros recursos.

1. Sé bailar salsa. Aprendí yendo a clases.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

13



Rellena esta tabla con tu información y la de dos compañeros.

Una cosa que se me da bien Lo aprendí...	Una cosa que se me da regular	Una cosa que no se me da bien y me gustaría mejorar
---	-------------------------------	---

Yo

.....  
.....  
.....

Compañero 1

.....  
.....  
.....

Compañero 2

.....  
.....  
.....

“

—Joan, ¿a ti qué se te da bien?

—Pues se me da bien hablar idiomas, por ejemplo. Hablo inglés, francés, italiano y japonés.

—¿Y cómo aprendiste?

”

14



Piensa en dos o tres cosas que no sabes hacer, pero que te gustaría aprender. Explica por qué. Luego busca entre los compañeros de la clase a alguno que te pueda enseñar a hacerlas.

—No sé...

—Me gustaría aprender a... porque...

15



¿Tú participas en la vida de tu barrio? ¿Cómo podrías participar más? Habla con tus compañeros.

“

Yo compro en el supermercado, pero podría comprar más en las tiendas del barrio.

”

# 02



## Ganarse la vida

16

Antes de leer el texto, ¿qué crees que significa la expresión **ganarse la vida**? ¿Existe en tu lengua alguna expresión similar? Usa internet si lo necesitas.

17

¿Existen en tu lengua frases hechas relacionadas con trabajar o tener una profesión? Si no recuerdas ninguna, busca en internet. Luego investiga si tienen un equivalente en español o pregúntale a tu profesor.



En alemán se dice: "Erst die Arbeit, dann das Vergnügen".

Creo que el equivalente en español es: "Antes la obligación que la devoción".

18

¿Cuáles de estos factores son importantes para ser feliz en el trabajo? Valóralos del 1 (nada importante) al 5 (muy importante) y luego escribe frases en tu cuaderno con los recursos del recuadro.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Tener un buen ambiente de trabajo

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ganar un buen sueldo

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Tener mucho tiempo libre

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Tener el reconocimiento de los compañeros

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Trabajar en un lugar agradable

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Tener un horario flexible

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Asumir responsabilidades

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

No tener un trabajo monótono

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sentirse realizado profesionalmente

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Tener muchos días de vacaciones

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Trabajar cerca de casa

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ascender en la empresa

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Otro:



- lo más importante
- muy importante
- más/menos importante que
- (no) tan importante como
- no muy importante
- nada importante
- lo menos importante

Para mí, no es nada  
importante ascender  
en la empresa.

19



Comenta tus respuestas al ejercicio anterior con un compañero y poneos de acuerdo en cuáles son los tres factores más importantes.



20

Lee las opiniones del foro de la página 22 del Libro del alumno y marca quién expresa las siguientes ideas.

	Daniel	Diana	Batman	Marga	Anabel
<b>1.</b> En todos los trabajos hay que hacer cosas que no nos gustan.	<input type="checkbox"/>				
<b>2.</b> Lo más importante es tener un buen ambiente de trabajo.	<input type="checkbox"/>				
<b>3.</b> Si tienes un trabajo que te gusta, no lo ves como un trabajo.	<input type="checkbox"/>				
<b>4.</b> El trabajo no es lo que determina la felicidad.	<input type="checkbox"/>				
<b>5.</b> Lo más importante es la realización personal y profesional.	<input type="checkbox"/>				

21

Escribe un comentario para el foro sobre el trabajo con tu opinión. Puedes usar estos comienzos o crear frases nuevas.

## Para mí, lo importante es...

## Yo creo que la felicidad (no) depende de...

**Sentirse bien (no) tiene que ver con...**

**(No) estoy de acuerdo con...**

**Si te gusta tu trabajo....**

22

Busca en los anuncios de trabajo de la actividad E cinco expresiones habituales en ese tipo de texto.

## Se busca

**1 qué categoría? Informática y Telecomunicación**

**Coruña (A)**

**ia (A) de Informática y**

**de empleo similares**

**estivo vacante +**

**icos/as de Soporte Linux/SQL**

**nsultor/a-Analista y Programador Senior**

**esarrollador de Aplicaciones para iOS (Apple)**

**Técnico Informático/ Telecomunicaciones**

**rogramación Android (Online)**

**Diseño de páginas web**

**COMERCIAL PARA IMPORTANTES ONGS** Población Vitoria

**GESTOR COMERCIAL** Vitoria Gasteiz

**ASESOR ODONTOLÓGICO** Vitoria

**Asesoria Comercial Productos Financieros -** Vitoria-Gasteiz

**VENDEDORA / VENDEDOR**

**RESPONSABLE DE TIENDA IMAGINARIUM VITORIA** Vitoria

**Commercial salario fijo-variable mensual sin límite** Vitoria

**OMERCIAL SERVICIOS ONLINE** Vitoria

**OMPRADOR TÉCNICO DE MECANIZACIONES** Vitoria

**trabajo de mucho esfuerzo físico) se ofrece para trabajo de portero de vivir en el lugar de trabajo no habría ningún problema.**

**ver estadísticas**

**Contactar** Enviar a amigos Seleccionar

**MANDA Transportistas en Torrent (VALENCIA)**

**CHOFER DE CONFIANZA Y EXPERIENCIA** me llamo Javi tengo 32 años casado y con 2 hijos, gente tanto nacional como internacional. Si quieres, te y responsable soy lo que buscas. Un saludo.

**Contactar** Enviar a amigos Seleccionar

**A Medicos y farmaceuticos en Sevilla (SEVILLA)**

**ADA EN ENFERMERIA** Diplomada en enfermería y experta en urgencia y enfermería auxiliar, tecnico en emergencia sanitaria, cuidados de pacientes, acompañar en hospital, clínicas, consultorios, en la sanidad y que necesita una enfermera. Se busca, simpática, responsable, comunicativa, humilde, entre en con

**Enviar a amigos Seleccionar Denunciar**

**JRA Y DECORACION** Recorro y limpio su vivienda a precios muy bajos. salida urgencia

**contactar** Enviar a amigos Seleccionar

**DA Oficinas profesionales**

**Badajoz (73 ofertas)**

**Ubicación** Badajoz (73)

**A Coruña (283)**

**Albacete (61)**

**Alacant (502)**

**Almería (127)**

**Araba (94)**

**Avilés (156)**

**Se requiere incorporar jóvenes para trabajo de**

**EMPRESA DE VENTA DIRECTA DE TRATAMIENTOS**

**Se requiere incorporar personal para Atención**

**2 PUESTOS VACANTES - URGE!!!!!!**

**Se incorpora personal hasta finales de mes**

**Atención a Clientes presencial (sólo para 10h)**

**si eres un propietario de un vivienda ya pu**

**Se busca cubrir 20 vacantes para Fidelizadoras**

**BUSCAS TRABAJO? (BCN)** « att cliente / t

**Empresa líder del Sector Energía requiere**

**Comercial a Tiempo Parcial** Badajoz, no es necesaria experiencia, la gestión no ofrece grandes dificultades, puede realizarla cualquier persona con

**Representante de Comercio** Badajoz: funciones: captación de clientes, no es necesaria experiencia, la gestión no ofrece grandes dificultades, puede

**Asociado** pionera y líder

23

¿Qué actividades hacen estas personas en su trabajo?  
Puedes utilizar estos verbos u otros.

- poner
- cobrar
- aconsejar
- vender
- construir
- curar
- comprar
- servir
- ir
- visitar
- ayudar a
- recetar
- explicar
- estudiar
- diseñar
- acompañar

**Una veterinaria**

pone vacunas.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Un camarero**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Una artesana**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Un guía turístico**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

24

Completa este anuncio de trabajo con las expresiones del recuadro.

- tipo de contrato
- requisitos
- jornada laboral
- lugar
- puestos vacantes
- funciones
- salario
- descripción del puesto

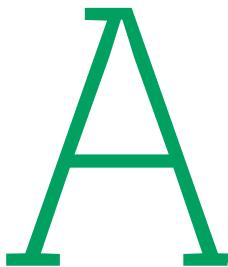
**Profesor de alemán**

: profesor de alemán para academia de idiomas  
: Valencia  
: 1  
: impartir clases de conversación y gramática en todos los niveles.  
: Licenciatura en filología alemana; nivel C2 de alemán; experiencia docente de al menos tres años.  
: completa  
: 15 000€ bruto/año  
: indefinido

25

Escoge una profesión que te parezca interesante y escribe en tu cuaderno un anuncio como el de la actividad anterior.





## Agenda de aprendizaje

26

Completa estas frases con **alguien** o **nadie**.

1. ¿Conoces a ..... en esta fiesta?  
No, a .....
2. A partir de las 7 de la tarde ya no hay ..... en la oficina.
3. ..... me dijo una vez que lo más importante en la vida es tener buenos amigos.
4. ..... hace la paella como mi abuela. Es la mejor del mundo.
5. ¿Sabe ..... a qué hora cierra la biblioteca?
6. Cuando era pequeño, ..... me habló nunca de la guerra.

27



Completa las siguientes frases con información personal. Luego habla con un compañero.

- Cuando era niño, pasaba mucho tiempo .....
- Ahora, paso bastante tiempo .....
- Entre semana no tengo mucho tiempo para .....
- Los fines de semana los dedico a .....
- En vacaciones tengo más tiempo para .....

28



¿Cuánto tiempo dedicas a estas actividades? Coméntalo con un compañero.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
salir con los amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hacer deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
limpiar la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
trabajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
descansar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mantenerme informado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
estar con la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
otra:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

“

—Yo le dedico mucho tiempo a la familia.

—¿Sí? ¿La ves mucho?

—Bueno, todos los fines de semana voy a comer a casa de mis padres, y hablo con mi hermano dos o tres veces a la semana...

—Pues yo no, la verdad es que le dedico poco...

”

29

Completa las siguientes frases con las expresiones del recuadro en el tiempo verbal adecuado.

- buscar trabajo
- tener mucho trabajo
- encontrar trabajo
- estar en el trabajo
- ir al trabajo
- quedarse sin trabajo

**1.** Desde que Juanjo .....

..... está  
deprimido. Se pasa todo el día en casa,  
en pijama, jugando al ordenador.

**2.** Marina ha tenido mucha suerte: comenzó

hace un mes a .....  
..... y hoy empieza a  
trabajar. Está muy contenta.

**3.** Cuando .....

en autobús, aprovecho para aprender  
inglés.

**4.** El otro día, mientras .....

..... me  
acordé de que había dejado el horno  
encendido y tuve que irme corriendo a  
casa. ¡En medio de una reunión!

**5.** Hoy tengo que quedarme hasta muy

tarde en la oficina. ....

**6.** Irene se va a vivir al extranjero. ....

..... en Francia como programadora.

30



7-9

Vas a escuchar a tres personas que tienen alguno de los trabajos que aparecen en la lista. Léela y después escucha para completar la tabla.

- doble de películas de acción
- gerente de una multinacional
- educador infantil
- artista callejero
- corresponsal de guerra
- intérprete de lengua de signos
- cooperante en una ONG
- abogado criminalista
- investigador científico
- espía
- neurocirujano

#### ¿Qué trabajo tiene?

1. ....
2. ....
3. ....

#### ¿Qué cosas hace?

1. ....
2. ....
3. ....

#### ¿Cómo es su trabajo?

1. ....
2. ....
3. ....

31



¿Cómo crees tú que son los trabajos anteriores? Puedes utilizar los siguientes adjetivos u otros. Luego coméntalo con tus compañeros.

- |               |            |
|---------------|------------|
| - duro        | - creativo |
| - peligroso   | - raro     |
| - estresante  | - aburrido |
| - apasionante | - monótono |
| - bien pagado |            |

- Doble de películas de acción:

*Es un trabajo peligroso.*

- Gerente de una multinacional:

- Educador infantil:

- Artista callejero:

- Corresponsal de guerra:

- Intérprete de lengua de signos:

- Cooperante en una ONG:

- Abogado criminalista:

- Investigador científico:

- Espía:

- Neurocirujano



32

Escoge tres de los trabajos de la actividad anterior y rellena una ficha como esta para cada uno.

**Trabajo:** .....

**Actividades cotidianas:** .....

**Aspectos positivos:** .....

**Aspectos negativos:** .....

**Me parece un trabajo** .....



33



¿Cuáles de los trabajos de la actividad 31 podrías hacer y cuáles no? ¿Por qué? Coméntalo con tus compañeros.



“

Yo podría ser espía porque hablo idiomas, me interesa la política y soy muy discreto.

”

34

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de tu profesión o trabajo actual? Escríbelos.

#### Aspectos positivos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### Aspectos negativos

Cobro muy poco.  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

35



Cuéntale a tu compañero las cosas que no te gustan de tu trabajo. Tu compañero te va a dar consejos. ¿Qué te parecen?

#### Consejos de mi compañero

Podría pedir un aumento.  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

“

—Algo que no me gusta de mi trabajo es que no gano mucho.

—Pues podrías pedir un aumento, ¿no?

—No sé... Creo que no es un buen momento...



36



¿Conoces a alguien que tenga un trabajo con alguna de estas características? Habla con tus compañeros.

- un trabajo bien pagado
- un trabajo con futuro
- un trabajo duro
- un trabajo raro
- un trabajo interesante
- un trabajo aburrido
- un trabajo peligroso

“

—Un amigo mío es piloto de unas líneas aéreas...  
—Ah, eso está muy bien pagado, ¿no?

”

37

Completa la tabla del condicional con las formas que faltan.

	trabajar	perder	escribir
yo	.....	.....	.....
tú	trabajarías	.....	.....
él / ella / usted	.....	.....	.....
nosotros / nosotras	.....	.....	.....
vosotros / vosotras	.....	.....	.....
ellos / ellas / ustedes	trabajarían	.....	.....

38

Escribe la primera persona del singular del condicional de los siguientes verbos irregulares.

1. poder: .....
2. hacer: .....
3. venir: .....
4. salir: .....
5. tener: .....
6. haber: .....
7. valer: .....

39

Ahora escribe...

Dos cosas que no harías nunca.

Dos cosas que te gustaría tener, pero no puedes.

Una cosa que podrías hacer hoy para alegrar a otra persona.

40

Relaciona cada frase de la izquierda con una reacción de la columna derecha. Luego subraya a qué se refieren los pronombres destacados en verde.

**1.** ¿Vais a quedarnos en casa de Carmen y Bruno en Tenerife?

**a.** He sido yo. Les gustan mucho y mis hijos ya no **los** usan.

**2.** ¿Quién les ha dado estos puzzles a las niñas?

**b.** Sí, pero ya no **las** necesito, gracias. He encontrado las mías.

**3.** ¿Quién te ha dicho que Malena está embarazada?

**c.** ¡Ya **lo** he hecho!

**4.** ¿Quién me ha pedido las gafas de sol?  
¿Has sido tú, Néstor?

**d.** Sí, nos **la** han regalado mis padres.

**5.** ¿Y esa tele? Es nueva, ¿no?

**e.** Marta. **La** vio el otro día por la calle.

**6.** Recoge tu cuarto, Mario.

**f.** Nos **lo** han ofrecido, pero preferimos dormir en un hotel.

41

¿Le, les, la, lo, las o los? Completa las frases con el pronombre adecuado.

**1.** A Clara ..... gusta mucho cómo cocina mi padre.

**4.** - ¿Tú conoces a los padres de Laura?

- Oye, ¿puedo usar tu móvil?

- No. Me ha hablado mucho de ellos, pero no .....

- Sí, claro, cóge ..... Está encima de la mesa.

conozco.

**3.** ¿Has terminado la traducción que tienes que entregar mañana?

**5.** Berta, ¿ ..... puedes decir a Juanjo que llegaremos diez minutos tarde, por favor?

- Sí, ..... he terminado esta mañana.

42

Continúa las series.

saber	▶▶▶	jugar al póquer, latín...	▶▶▶	.....
conocer	▶▶▶	un restaurante, a Enrique...	▶▶▶	.....
aprender	▶▶▶	música, a nadar...	▶▶▶	.....
enseñar	▶▶▶	inglés, a leer...	▶▶▶	.....



## El léxico de la unidad

43

Escribe para cada categoría todas las actividades que recuerdes de la unidad

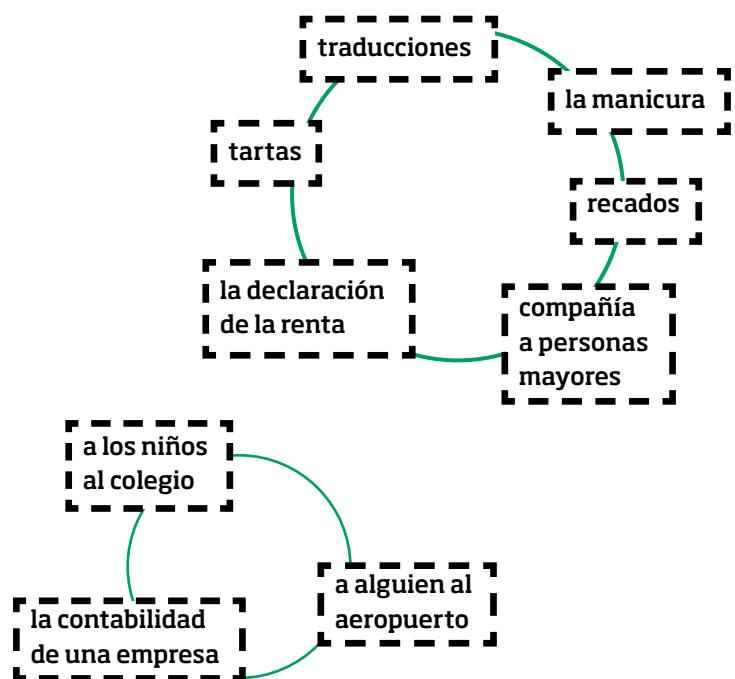
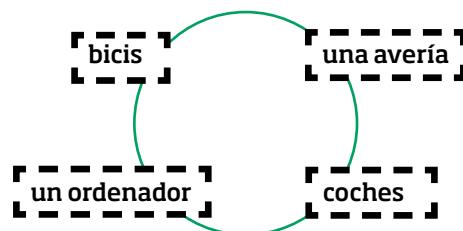
**Deporte**

entrenar un equipo de fútbol

**Idiomas****Asesoría y orientación****Bricolaje y cosas de casa****Informática****Belleza y salud****Enseñanza****Cocina****Ayudar a personas****Otros**

44

¿Qué verbo falta en cada caso? Escríbelo dentro del círculo.



45



Vamos a pensar en las estrategias que utilizamos para memorizar palabras. Tienes un minuto para mirar de nuevo la página de entrada e intentar recordar la mayor cantidad de vocabulario posible. Luego cierra el libro y escribe las palabras o secuencias de palabras que recuerdas. ¿Cuántas has escrito? ¿Has empleado algún truco o estrategia para ello? Habla con tus compañeros y comparad vuestras estrategias. Vuestro profesor os puede ayudar a conocer otras estrategias.

## Unidad 1

Recoge aquí las palabras y frases que han surgido en clase o que has descubierto en conversaciones, en la televisión, en libros, en internet... ¡y que no quieras olvidar!

Mis apuntes

