

Inhoud

Voorwoord	4
Meervoudige Intelligentie	5
Leeswijzer	8
In gesprek met de samenstellers van 'Meervoudig Intelligent het jaar rond'	9
De activiteiten	15
Overzicht van betrokken intelligenties per activiteit	16
Wat zijn Didactische Structuren?	61
Wat betekent?	65
Werkbladen	67

Voorwoord

Het is al weer een jaar of tien geleden dat RPCZ in Zeeland een 'uitprobeergroep Meervoudige Intelligentie' startte. Deze groep bestond uit een aantal leraren - Anneke Asscheman, Carla Koole, Ellen Zuiddwegt, Hanneke Geljon, Ina Kanse, Joke van Liere, Julia Morgenstern en Treinie Lobbezoo - die zich hadden verdiept in Meervoudige Intelligentie en het concept dat Spencer Kagan daarop heeft gebaseerd.

Die uitprobeergroep had als functie de praktische bruikbaarheid te waarborgen van de scholing en materialen die we aan het ontwikkelen waren. Een belangrijke functie die zeer goed heeft gewerkt en waar we tot op heden de vruchten van plukken. Ik heb met veel genoeg met al deze praktijkdeskundigen samengewerkt.

Regelmatig kwamen we als groep bij elkaar om de ervaringen te bespreken. Zo groeide het inzicht in hoe er in de praktijk van alle dag rekening gehouden kan worden met alle intelligenties. In de loop van de tijd gingen er mensen uit de groep en kwamen er nieuwe bij. Enige tijd geleden kwamen we tot de conclusie dat we voldoende inzicht hadden in de toepassingsmogelijkheden van Meervoudige Intelligentie in het primair onderwijs. Wij zijn erg blij met de inzet van genoemde leraren. Zonder deze inbreng waren onze producten niet geworden wat ze nu zijn. De groep maakte als afsluiting van haar werkzaamheden dit praktische boek met allerlei 'voorbeeld' lessen, gekoppeld aan de tijd van het jaar. Gebruik ze en laat u inspireren.

Thijs Soeting

Trainer Bazalt voor Meervoudige Intelligentie en Coöperatieve Leerstrategieën

Meervoudige Intelligentie

Met zijn boeken 'Frames of Mind' (1983) en 'Multiple Intelligences, the theory in practice' (1993) heeft Howard Gardner de basis gelegd voor een revolutionaire nieuwe kijk op menselijke intelligentie. Gardner rekent in deze boeken af met het traditionele beeld van intelligentie en onderscheidt op basis van hersenonderzoek en cross-culturele studie acht verschillende typen intelligentie:



Verbaal-linguïstisch



Lichamelijk-kinesthetisch



Logisch-mathematisch



Naturalistisch



Visueel-ruimtelijk



Interpersoonlijk



Muzikaal-ritmisch



Intrapersoonlijk

Ieder mens heeft alle acht vormen van intelligentie in een uniek patroon in zich, waarbij meestal een paar intelligenties sterker zijn ontwikkeld dan andere. Belangrijk kenmerk van Gardners intelligentieopvatting is, dat intelligenties ontwikkelbaar en trainbaar zijn op basis van leerprocessen.

Voor Gardner (en voor ons) is de vraag niet langer: "Hoe intelligent is dit kind?" maar... "Op welke manieren is dit kind intelligent?!"

In het onderstaande overzicht vindt u een korte beschrijving van de acht intelligenties:



Verbaal-linguïstisch (Woord Knap)

Een kind dat sterk Verbaal-linguïstisch intelligent is, richt zich primair op taal; op dat wat hij of zij hoort en op wat gezegd wordt. Dit kind geniet van lezen, schrijven, luisteren en spreken. Het is gevoelig en ontvankelijk voor talige informatie en heeft als het ware een 'radar' om nuances en niveaus in taaluitingen snel aan te voelen.

U doet deze kinderen een plezier met taallessen en het gebruiken van taal (mondeling en schriftelijk) als middel bij het uitvoeren van allerlei soorten leeractiviteiten. Deze intelligentie drukt zich onder meer uit in het vertellen van verhalen en grappen, discussiëren, gedichten schrijven en voordrachten houden.

Sophie is iemand met een sterk ontwikkelde verbaal-linguïstische intelligentie: Sophie richt zich op taal, wat ze hoort, op wat er gezegd wordt. Ze luistert naar de manier waarop de kinderen zich uitdrukken, wat ze precies zeggen en hoe ze hun belevingen, gedachten en gevoelens verwoorden. Sophie let op taalpatronen en intonatie.



Logisch-mathematisch (Reken/Redeneer Knap)

Een kind dat sterk Logisch-mathematisch intelligent is, geniet van het oplossen van problemen en het vaststellen van verbanden. Typisch voor deze intelligentie is onder andere het creëren van, denken over en oplossen van problemen; het analyseren van objecten en situaties; het gebruik maken van abstracte symbolen; het ontdekken en gebruiken van algoritmes en het planmatig problemen aanpakken.