

INHOUDSOPGAVE

Lijst van afkortingen	9
Lijst van tabellen	11
Lijst van figuren	15
Inleiding	17
1 Definiëring en conceptualisering van ethische competentie	25
1.1 Inleiding	25
1.2 Definiëring van ethische competentie	25
1.3 Conceptualisering van ethische competentie	33
1.4 De keuze voor ethische competentie	39
1.5 Besluit	41
2 Ethische competentie in ontwikkeling: een literatuurstudie	43
2.1 Inleiding	43
2.2 Naar een theoretisch kader	43
2.3 Integriteitsbeleid	46
2.4 Socialisatie	60
2.5 Besluit	82
3 Selectie en opleiding in de Belgische politie	85
3.1 Inleiding	85
3.2 Selectieprocedure voor inspecteurs van politie	86
3.3 Basisopleiding tot inspecteur van politie	95
3.4 De opleiding in beweging	105
3.5 Zes Nederlandstalige politiescholen als onderzoekssetting	106
3.6 Besluit	107

4	Methodologie van het empirisch onderzoek	109
4.1	Inleiding	109
4.2	Mixed methods-design	109
4.3	Kwalitatief onderzoek	111
4.4	Kwantitatief onderzoek	120
4.5	Combinatie kwalitatieve en kwantitatieve resultaten	159
4.6	Ethische aspecten van het onderzoek	159
4.7	Besluit	161
5	Aandacht voor integriteit tijdens de socialisatie van aspirant-inspecteurs	163
5.1	Inleiding	163
5.2	Aandacht voor integriteit op de politieschool	164
5.3	Aandacht voor integriteit in het werkveld	199
5.4	Besluit	213
6	De globale ontwikkeling van ethische competentie	217
6.1	Inleiding	217
6.2	Subcompetentie 1: Regelnaleving	217
6.3	Subcompetentie 2: Morele sensitiviteit	225
6.4	Subcompetentie 3: Moreel redeneren	231
6.5	Subcompetentie 4: Morele motivatie en moreel karakter	236
6.6	De impact van sociaal-demografische kenmerken	243
6.7	Besluit	248
7	De schoolspecifieke ontwikkeling van ethische competentie	253
7.1	Inleiding	253
7.2	Subcompetentie 1: Regelnaleving	254
7.3	Subcompetentie 2: Morele sensitiviteit	266
7.4	Subcompetentie 3: Moreel redeneren	272
7.5	Subcompetentie 4: Morele motivatie en moreel karakter	278
7.6	Besluit	284
	Algemeen besluit	287
	Bibliografie	301
Bijlage A	Aanvullende statistische informatie	323